

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ТО

ТН Т.Н.Таймуллина

« 00 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НАТ»

А.А.Граф

« 07 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОУД.03 Иностранный язык»**

для профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от « 8 » 04 2022 г.

Председатель ПЦК Вак

Вагапова З.М.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «НАТ»

Разработчик: Буркова Елена Ивановна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Иностранный язык» (ОДБ 03) входит в общеобразовательный цикл по профессии 23.01.07 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Рабочая программа составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В свете развития движения **Worldskills** в России обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Обучающиеся должны уметь переводить технические тексты на английском языке на уровне пользователя со словарем. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу, так как часть заданий предлагаются на английском языке. Развитие движения WorldSkills выдвигает новые требования к уровню владения обучающимися английским языком своей специальности.

#### **Личностных результатов программы воспитания:**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов.

форма контроля – накопительная система оценок;

форма аттестации – дифференцированный зачет.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>172</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>172</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>164</b>         |
| консультации   | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основами профессионального английского языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, а также общими (ОК) компетенциями:

| Код  | Наименование результата обучения  |
|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Диалог - расспрос по теме профессионального самоопределения; рассказ о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны.  |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      | Выполнение заданий по решению проблемы в группе (организация и участие в групповой работе), подготовка проектов по изучаемым темам, перевод технической документации, проведение оценки выполнения заданий одноклассников и самооценки. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Выполнение проектного задания. Руководство проектным заданием. Ситуативные диалоги «На рабочем месте».  |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач   | Выполнение проектов по темам, поиск информации по проблеме, перевод технических текстов и инструкций.   |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете.  |
| ОК 6 Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | Работать в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов.   |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.   | Руководить работой в группе, вносить предложения.   |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Рассказы «Моя профессия», «Моя учёба», «Мой рабочий день»   |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Рассказ «Моя профессия». Диалог «На рабочем месте»  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа.  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                  |
| <b>Раздел 1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий)</b> |  | <b>6</b>    |                  |
| Тема 1.1. О себе. Знакомство. Правила чтения. ТЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цели, задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Введение лексики. Диалог «Знакомство». Беседа по теме. Правила чтения. Входное тестирование. | 2           | 1                |
| Тема 1.2. Формы глагола to be в настоящем простом времени. ТЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Повторение форм глагола to be в настоящем простом времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологические высказывания студентов о себе. Проверочная работа.   | 2           | 2                |
| Тема 1.3. Хорошие друзья. Внешность, характер, личностные качества. ПЗ                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ по теме «Внешность». Ознакомительное чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь. Проверочная работа.   | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  |  | <b>4</b>    |                  |
| Тема 2.1. Семья. Настоящее простое время. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика по теме «Семья». Беседа по теме. Употребление настоящего простого времени. Слова-указатели. Образование утвердительных, отрицательных и  | 2           | 1                |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | вопросительных предложений. Проверочная работа.   |          |   |
| Тема 2.2. Семья<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых упражнений.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 3 Описание жилища и учебного заведения</b>   |   | <b>4</b> |   |
| Тема 3.1. Дом.оборот there is  are<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме. Повторение употребления оборота there is  are. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа.              | 2        | 1 |
| Тема 3.2. Мой дом.<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Беседа по теме. Оборот there is  are.  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 4 Распорядок дня студента колледжа.</b>  |   | <b>4</b> |   |
| Тема 4.1. Мой день. Время. Имя числительное.<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме. Повторить числительные, некоторые особенности их употребления. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2        | 1 |
| Тема 4.2. Рабочий день. Имя числительное. Тест<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Ознакомительное чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа.   | 2        | 3 |
| <b>Раздел 5 Классная комната Кабинет</b>   |   | <b>4</b> |   |
| Тема 5.1 Беседа по теме «Техникум. Кабинет». Образование множественного числа существительных ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Совершенствование навыков чтения. Беседа по теме «Техникум. Кабинет»<br>Образование множественного числа существительных. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений          | 2        | 1 |
| Тема 5.2. Наш техникум<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Множественное число существительных. Проверочная работа.   | 2        | 2 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Раздел 6 Хобби, досуг.</b>  |   | <b>4</b> |   |
| Тема 6.1. Мои увлечения.<br>Употребление инфинитива и герундия после глаголов like, dislike etc.<br>ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Беседа по теме. Знакомство с глаголами, после которых употребляется и инфинитив, и герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2        | 1 |
| Тема 6.2.<br>Хобби, досуг ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме. Изучающее чтение. Беседа. Проверочная работа.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 7</b><br><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>                           |   | <b>6</b> |   |
| Тема 7.1. Прогулка по городу<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме. Написание адреса проживания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог по теме. Образование специальных вопросов. Наречия и выражения места и направления.           | 2        | 1 |
| Тема 7.2. Образование специальных вопросов<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых ЛЕ. Изучающее чтение по теме. Диалог. Наречия и выражения места и направления. Проверочная работа.   | 2        | 2 |
| Тема 7.3. Дорожное движение в Великобритании.<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поисковое чтение. Образование вопросительных предложений. Диалог по теме.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 8. Еда</b>   |   | <b>6</b> |   |
| Тема 8.1. Продукты.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>ПЗ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Выполнение заданий по теме. Беседа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение грамматических упражнений. | 2        | 1 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| Тема 8.2. Британская еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Изучающее чтение текста. Семейные традиции. Проверочная работа.   | 2        | 2 |
| Тема 8.3. Приготовление блюда ПЗ.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучающее чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Приготовление блюда по рецепту.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 9 Магазины, товары, совершение покупок</b>                      |   | <b>6</b> |   |
| Тема 9.1. Виды магазинов. Неопределенные местоимения. ПЗ                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Выполнение заданий по теме. Беседа. Неопределенные местоимения. Грамматический практикум. Проверочная работа.         | 2        | 1 |
| Тема 9.2. Магазины и покупки. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Ознакомительное чтение. Аудирование. «в нашем городе»   | 2        | 2 |
| Тема 9.3. В обувном магазине. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог «В обувном магазине». Закрепление лексики. Беседа по теме.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                |   | <b>6</b> |   |
| Тема 10.1. Спорт. Степени сравнения прилагательных. ПЗ                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме. Диалог. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум. Глаголы go, do, play. Проверочная работа. | 2        | 1 |
| Тема 10.2. Виды спорта и игры. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Просмотровое чтение. Аудирование. Степени сравнения прилагательных.   | 2        | 2 |
| Тема 10.3. Спорт в нашей жизни. Здоровье. ПЗ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 11. Экскурсии и путешествия</b>                                 |   | <b>6</b> |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| Тема 11.1. Настоящее длительное время. Конструкция to be going to do smth. ПЗ                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Совершенствование навыков чтения. Настоящее длительное время. Знакомство с конструкцией to be going to do smth. Наречия и словосочетания. Диалог. Проверочная работа. | 2        | 1 |
| Тема 11.2. Настоящее длительное время. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование настоящего длительного времени. Грамматический практикум  | 2        | 2 |
| Тема 11.3. Путешествие. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Изучающее чтение. Беседа по теме. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 12. Москва: ее прошлое и настоящее</b>   |   | <b>6</b> |   |
| Тема 12.1. Прошедшее простое время. Конструкция used to. ПЗ                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Употребление и образование прошедшего простого времени. Грамматический практикум. Проверочная работа.   | 2        | 1 |
| Тема 12.2. Москва. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Ознакомительное чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 2        | 2 |
| Тема 12.3. Достопримечательности Москвы ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> |   | <b>6</b> |   |
| Тема 13.1. Россия. Будущее простое время. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Употребление и образование будущего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа.                               | 2        | 1 |
| Тема 13.2. Государственное и политическое устройство России. ПЗ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий.  | 2        | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 13.3.<br>Достопримечательности нашей страны.<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аудирование. Монологическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Будущее простое время.                       | 2        | 2 |
| <b>Раздел 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, достопримечательности, традиции.</b> |  | <b>6</b> |   |
| 14.1. Великобритания.<br>Достопримечательности.<br>Страдательный залог.<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Образование и употребление страдательного залога. Расширение кругозора по страноведению. Проверочная работа. | 2        | 1 |
| Тема 14.2. Географическое положение, государственное и политическое устройство страны ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий.   | 2        | 2 |
| Тема 14.3. Великобритания.<br>Аудирование. Путешествие по странам изучаемого языка. Тест.<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Монологическая речь по теме. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий. Проверочная работа.   | 2        | 3 |
| <b>Раздел 15 Обычаю, традиции, суеверия.</b>   |  | <b>6</b> |   |
| Тема 15.1. Праздники.<br>Артикли с географическими названиями. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Знакомство с употреблением артиклей с географическими названиями.  | 2        | 1 |
| Тема 15.2. Традиции стран изучаемого языка.<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий   | 2        | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 15.3. Обычаю, традиции, суеверия.<br>ПЗ                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аудирование. Закрепление ЛЕ. Монологическая речь по теме. Проверочная работа.          | 2        | 2 |
| <b>Раздел 16 Город, сельская местность</b>                                   |  | <b>6</b> |   |
| Тема 16.1. Беседа по теме. Герундий.<br>ПЗ                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Знакомство с герундием. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 2        | 1 |
| Тема 16.2. Преимущества и недостатки жизни в селе и городе. ПЗ               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение.   | 2        | 2 |
| Тема 16.3. Город, сельская местность.<br>ПЗ                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аудирование. Монологические высказывания по теме.                                      | 2        | 2 |
| <b>Раздел 17 Олимпийское движение</b>  |  | <b>6</b> |   |
| Тема 17.1. Беседа по теме. Настоящее совершенное и прошедшее совершенное. ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Образование настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени. | 2        | 1 |
| Тема 17.2. Олимпийские игры.<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. Выполнение послетекстовых заданий                    | 2        | 2 |
| Тема 17.3. Олимпийское движение.<br>ПЗ                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аудирование. Монологическая речь по теме.  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 18. Искусство и культура.</b>                                      |  | <b>6</b> |   |
| Тема 18.1. Беседа по теме. Модальные глаголы. ПЗ                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Употребление модальных глаголов. Проверочная работа.                   | 2        | 1 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Тема 18.2. Наследие русского искусства. ПЗ                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий.<br>Модальные глаголы.  | 2        | 2 |
| Тема 18.3. Телевидение. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Монологическая речь по теме. Просмотровое чтение. Модальные глаголы.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 19. Чудеса света.</b>   |  | <b>6</b> |   |
| Тема 19.1. Чудеса света. Условные предложения. ПЗ                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Знакомство с условными предложениями.  | 2        | 1 |
| Тема 19.2. Чудеса света. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение ЛЕ. Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий   | 2        | 2 |
| Тема 19.3. Условные предложения. ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Аудирование. Монологическая речь по теме. Условные предложения.<br>Проверочная работа.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 20. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>                  |  | <b>4</b> |   |
| Тема 20.1. Беседа по теме. Согласование времен. ПЗ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Беседа по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Ознакомительное чтение. Проверочная работа. | 2        | 1 |
| Тема 20.2. Защита окружающей среды. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики по теме. Изучающее чтение.  | 2        | 2 |
| <b>Профессионально-направленный профиль. Раздел 21. Производство автомобиля</b> |  | <b>6</b> |   |
| Тема 21.1. Производство автомобиля  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Перевод с английского на русский. Интернациональные  | 2        | 1 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| ПЗ  | слова. Словообразование.  |          |   |
| Тема 21.2 Производство автомобиля ПЗ                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений.                               | 2        | 2 |
| Тема 21.3 Диалог «Выбор профессии» ПЗ                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Драматизация диалогов «Учеба в техникуме», «Выбор профессии».   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 22 Части автомобиля</b>                                       |   | <b>6</b> |   |
| Тема 22.1 Части автомобиля ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Изучающее чтение.   | 2        | 1 |
| Тема 22.2. Части автомобиля ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Выполнение послетекстовых упражнений. Перевод с русского на английский.                      | 2        | 2 |
| Тема 22.3. Диалог «Ты знаешь части автомобиля?» ПЗ                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Драматизация диалога. Перевод с русского на английский. Выполнение лексико-грамматических упражнений.             | 2        | 2 |
| <b>Раздел 23 Принцип действия четырехтактного бензинового двигателя</b> |   | <b>6</b> |   |
| Тема 23.1 Принцип действия четырехтактного бензинового двигателя ПЗ     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование.  | 2        | 1 |
| Тема 23.2 Принцип действия четырехтактного бензинового двигателя ПЗ     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых упражнений.   | 2        | 2 |
| Тема 23.3. Диалог «Выяснение причины неисправности машины». ПЗ          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Драматизация диалогов «Выяснение причины неисправности машины», «В мастерской». Перевод с русского на английский. | 2        | 2 |
| <b>Раздел 24 Шасси</b>  |   | <b>6</b> |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| Тема 24.1 Шасси<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Изучающее чтение текста.                                       | 2        | 1 |
| Тема 24.2. Диалог «Механизм трансмиссии» ПЗ                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выполнение послетекстовых упражнений. Драматизация диалога. Перевод с английского на русский.                               | 2        | 2 |
| Тема 24.3.. Основные неисправности механизма трансмиссии. ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучающее чтение. Перевод с английского на русский.   | 2        | 3 |
| <b>Раздел 25 Рама</b>   |   | <b>6</b> |   |
| Тема 25.1 Рама<br>ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Ознакомительное чтение текста.                                 | 2        | 1 |
| Тема 25.2. Диалог «В мастерской. Ремонт рамы». ПЗ             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление лексики. Драматизация диалога. Перевод с русского на английский.          | 2        | 2 |
| Тема 25.3. Рама<br>ПЗ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Беседа по теме. Словарный диктант.   | 2        | 3 |
| <b>Раздел 26 Сцепление</b>                                    |   | <b>6</b> |   |
| Тема 26.1 Сцепление<br>ПЗ                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений. | 2        | 1 |
| Тема 26.2. Диалог «Разговор о сцеплении»<br>ПЗ                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Драматизация диалога. Перевод с русского на английский.  | 2        | 2 |
| Тема 26.3. Основные требования к надежности автомобиля.<br>ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучающее чтение. Перевод с английского на русский.   | 2        | 2 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Раздел 27 Коробка передач</b>                                |  | <b>6</b> |   |
| Тема 27.1. Коробка передач ПЗ                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Изучающее чтение текста.          | 2        | 1 |
| Тема 27.2. Диалог «Разговор о коробке передач» ПЗ               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выполнение послетекстовых упражнений. Драматизация диалога. Перевод с английского на русский.. | 2        | 2 |
| Тема 27.3. Проверочная работа. ПЗ                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи.                         | 2        | 3 |
| <b>Раздел 28. Тормоза</b>                                       |  | <b>6</b> |   |
| Тема 28.1 Тормоза ПЗ  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Изучающее чтение текста.          | 2        | 1 |
| Тема 28.2. Диалог «Разговор о тормозах» ПЗ                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выполнение послетекстовых упражнений Драматизация диалога. Перевод с русского на английский.   | 2        | 2 |
| Тема 28.3. Проблемы в тормозной системе. ПЗ                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перевод текста. Совершенствование навыков перевода технических текстов.                        | 2        | 3 |
| <b>Раздел 29. Система рулевого управления</b>                   |  | <b>6</b> |   |
| Тема 29.1 Система рулевого управления ПЗ                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование. Изучающее чтение текста.          | 2        | 1 |
| Тема 29.2. Диалог «Неполадки с системой рулевого управления» ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выполнение послетекстовых упражнений. Драматизация диалога. Перевод с русского на английский.  | 2        | 2 |
| Тема 29.3. Электрическая система управления ПЗ                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перевод текста. Совершенствование навыков перевода технических текстов.                        | 2        | 3 |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 30 Использование компьютера</b>                            |  | <b>6</b>      |   |
| Тема 30.1 Использование компьютера в машине. ПЗ                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение лексики. Интернациональные слова. Словообразование.   | 2             | 2 |
| Тема 30.2. Использование компьютера. ПЗ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление лексики. Изучающее чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений                   | 2             | 2 |
| Тема 30.3. Диалог «Разговор об использовании компьютера в машине» ПЗ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Драматизация диалога. Словарный диктант.   | 2             | 3 |
|  | <b>Консультация</b>  | 2             |   |
| Тема 30.8 Дифференцированный зачет ПЗ                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Контрольная работа за 2 курс. Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи. | 2             | 3 |
| Всего:   |  | <b>172 ч.</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

стол учительский, столы и стулья для учащихся, географическая и политическая карта Великобритании.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, нетбук, колонки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной и основной литературы.**

##### **Основные источники:**

- 1) Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений для учащихся. – СПб.:Каро, 2017.
- 2) Романов А.С. Англо-русский и Русско-английский словари. М.: Юнвес, 2017.
- 3) Агабекян И.П. Английский язык. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- 4) Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей. - СПб; Лань, 2019.
- 5) Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
- 6) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО — М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Мюллер В.К. Англо-русский и Русско-английский словари. М.: Эксмо, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Оценка результатов выполнения практических работ.<br/> Оценка выполнения самостоятельных работ.<br/> Тест.<br/> Устный опрос.<br/> Письменный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/> - Дифференцированный зачет</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<ul style="list-style-type: none"><li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul></li></ul> |  |
|---|--|

Пропито, пронумеровано, скреплено печалью

87 / *Важность спец* листов

Секретарь учебной



Г. А. Мухтарова

